

# Indikator Komunikasi Matematis

Eventually, you will very discover a new experience and achievement by spending more cash. nevertheless when? get you consent that you require to get those all needs as soon as having significantly cash? Why dont you attempt to get something basic in the beginning? Thats something that will lead you to understand even more on the order of the globe, experience, some places, later history, amusement, and a lot more?

It is your completely own period to feint reviewing habit. accompanied by guides you could enjoy now is **indikator komunikasi matematis** below.

## **MODEL OPEN ENDED PROJECT BASED LEARNING BERBANTUAN GEOGEBRA PADA MATERI VEKTOR DI SEKOLAH MENENGAH ATAS** - Detalia Noriza Munahefi 2021-07-25

Modul ini disusun sebagai salah satu pedoman dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Matematika di sekolah menengah atas khususnya pada materi vektor. Dalam buku ini disajikan kegiatan pembelajaran matematika menggunakan Model Open Ended Project Based Learning Berbantuan Geogebra pada materi Vektor yang dilaksanakan secara inovatif, efektif, efisien dan menarik bagi siswa.

Desain Pelatihan untuk Guru Sekolah Bagaimana menjadi Pemimpin Pembelajaran - Sugiyarta S.L 2022-12-01

Buku ini merupakan hasil adaptasi dari modul-modul yang dikembangkan oleh penulis dalam berbagai kegiatan penyusunan modul di lembaga nonprofit, USAID dan Tanoto Foundation dalam program DBE3, Prioritas, dan PINTAR. Materi yang ada di dalam buku ini merupakan materi esensial setelah melalui proses pemikiran mendalam berdasarkan situasi di lapangan dan kondisi peserta pelatihan.

*Pembelajaran matematika berbasis digital terintegrasi nilai-nilai keislaman berbantuan Wolfram Mathematica* - Mela Aziza, M.Sc.

Buku ini adalah buku hasil penelitian sekaligus bisa dijadikan referensi tentang pembelajaran matematika terintegrasi nilai-nilai keislaman berbantuan Wolfram Mathematica. Penulisan buku ini juga dilakukan untuk menjawab tantangan pembelajaran matematika yang masih

membutuhkan banyak pengembangan bahan ajar yang berbasis Teknologi. Teknologi merupakan hal utama yang harus digunakan dalam pembelajaran di masa sekarang ini. Matematika pun diharapkan dapat diajarkan menggunakan bantuan sebuah aplikasi yang akan memudahkan seorang pendidik, guru, maupun dosen untuk menjelaskan konsep matematika lebih dalam. Teknologi bisa membantu pembelajaran matematika menjadi lebih efektif dan efisien. Selain akan mendorong pemanfaatan waktu secara efektif dan efisien, teknologi juga bisa membantu memvisualisasikan konsep-konsep yang abstrak menjadi lebih konkret. Penerapan nilai-nilai moral atau akhlak sudah menjadi tujuan utama pendidikan di semua level pendidikan dari tingkat dasar sampai perguruan tinggi. Bukan hanya mata pelajaran atau mata kuliah bersifat keagamaan yang bertujuan mengajarkan nilai-nilai moral tetapi juga semua pelajaran atau mata kuliah umum seperti matematika. Namun, kurangnya referensi yang menjelaskan tentang integrasi pembelajaran matematika dengan nilai-nilai moral atau akhlak mendorong masih sangat dibutuhkan penulisan referensi mengenai hal ini. Penulis sangat berharap buku ini bisa dijadikan rujukan dalam mengintegrasikan matematika dengan teknologi dan nilai-nilai Keislaman. Buku ini terdiri dari 6 BAB, pada BAB 1 dijelaskan tentang kondisi pembelajaran matematika hari ini. BAB 2 dan BAB 3 menjelaskan tentang teori yang digunakan dalam pengintegrasian nilai-nilai Islam dalam pembelajaran matematika berbantuan teknologi. Pada BAB 4 dijelaskan tentang bahan

ajar matematika dan bagaimana proses pengembangannya. BAB 5 berisi hasil penelitian penggunaan petunjuk praktikum digital dalam perkuliahan Aljabar Linear Berbantuan Wolfram Mathematica terintegrasi nilai-nilai keislaman. Selanjutnya, dijelaskan kesimpulan dan saran pada BAB 6.

**Penerapan Everyone is A Teacher Here (ETH) melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) - AMRAL, S.Pd., M.Pd.**

Penerapan Everyone is A Teacher Here (ETH) melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) PENULIS: AMRAL, S.Pd., M.Pd. ISBN : 978-623-7909-21-7 Terbit : Maret 2020 Sinopsis: Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dan berperan penting dalam pembentukan pribadi dan perilaku individu ataupun kelompok. Perubahan perilaku yang terjadi merupakan usaha sadar dan disengaja dari individu yang bersangkutan. Begitu juga dengan hasil-hasilnya, individu yang bersangkutan menyadari bahwa dalam dirinya telah terjadi perubahan, misalnya pengetahuannya semakin bertambah atau keterampilannya semakin meningkat, dibandingkan sebelum dia mengikuti suatu proses belajar. Selamat Belajar! Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN ALJABAR ELEMENTER DI PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA IAIN BENGKULU - Fatrima Santri Syafri 2019-07-23

Pengarang : Fatrima Santri Syafri, Buku ini membahas bagaimana proses pengembangan modul aljabar elementer ini menggunakan pengembangan model 4-D dimana penelitian ini dilakukan empat tahap yakni tahap define (Pendefinisian), disign (perancangan), develop (pengembangan) dan disseminate (penyebaran). Pengembangan modul ini menghasilkan sebuah modul yang valid, praktis dan efektif dengan dibuktikan bahwa penilaian para ahli telah menyatkan modul ini telah valid dan baik dengan beberapa revisi kecil. Pernyataan ini juga didukung oleh aktivitas mahasiswa, hasil belajar yang baik serta respon mahasiswa terhadap modul aljabar elementer dengan kategori baik *Efektivitas Strategi Pembelajaran Think Talk Write (TTW) pada*

*Pembelajaran Matematika - M. Farid Nasrulloh 2020-11-08*

*AECon 2020 - Saefurrohman 2021-08-19*

The 6th Asia Pasific Education and Science Conference (AECON ) 2020 was conducted on 19-20 December 2020, at Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Purwokerto, Indonesia. The Theme of AECON 2020 is Empowering Human Development Through Science and Education. The goals of AECON 2020 is to establish a paradigm that emphasizes on the development of integrated education and science though the integration of different life skills in order to improve the quality of human development in education and science around Asia Pacific nations, particularly Indonesia.

Pembelajaran Literasi - Yunus Abidin 2021-04-30

Upaya meningkatkan kemampuan literasi siswa melalui program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) secara nyata telah menumbuhkan kebiasaan literasi di sekolah. Meskipun demikian, kebiasaan literasi yang selama ini dicapai baru merupakan tahap pertama pelaksanaan GLS. Guna melaksanakan GLS pada tahap kedua dan ketiga masih diperlukan upaya nyata terutama dalam hal menentukan strategi pembelajaran dan penilaian literasi. Kehadiran buku Pembelajaran Literasi Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematik, Sains, Membaca, dan Menulis diharapkan menjadi salah satu solusi bagi ketersediaan strategi pembelajaran dan penilaian literasi. Buku ini membahas literasi matematika, literasi sains, literasi membaca, dan literasi menulis. Melalui pengaplikasian strategi pembelajaran dan penilaian literasi, seluruh tahapan GLS akan terlaksana dan kemampuan literasi siswa Indonesia akan meningkat. Oleh sebab itu, buku ini sangat penting dibaca oleh mahasiswa calon guru, guru, serat pemerhati dan pemangku kebijakan pendidikan.

*PROSIDING SEMINAR NASIONAL “Membangun Generasi Emas 2045 yang Berkarakter dan Melek IT” dan Pelatihan “Berpikir Suprarasional” - J. Julia 2018-01-31*

Impian besar melahirkan Generasi Emas Indonesia di tahun 2045, tentunya tidak akan pernah bisa terwujud andaikata generasi masa kini

masih saja berdiam diri, tak memperbaiki kinerja, tidak pula meningkatkan kualitas pribadi. Terlebih lagi, sekarang semakin tampak pula krisis karakter yang melanda bangsa ini, di samping jauhnya ketertinggalan di bidang IT. Oleh karena itu, hadirnya kegiatan seminar dan pelatihan nasional ini diharapkan menjadi salah satu langkah besar dalam menyiapkan generasi masa kini untuk lebih menghayati dan memahami perannya dalam membangun generasi masa depan yang kokoh karakternya dan mumpuni kemampuannya di bidang IT.

**Model pembelajaran inovatif dalam pengembangan hard skill dan soft skill matematis** - Nuriana Rachmani Dewi 2020-02-27

Buku ini merupakan kumpulan hasil penelitian dari beberapa penulis yang mempunyai tema pengembangan kemampuan berpikir matematis (hard skill matematis) dan soft skill matematis yang sangat bermanfaat dalam pembelajaran matematika.

*Kemampuan-Kemampuan Matematis dan Pengembangan Instrumennya* - Hafiziani Eka Putri

Buku ini ditulis sebagai bentuk usaha berbagi ilmu yang bermanfaat. Buku ini baik untuk di baca bagi praktisi di dunia pendidikan, orang tua siswa/ mahasiswa, peneliti pendidikan, dosen, guru, dan mahasiswa calon guru, khususnya dalam bidang pendidikan matematika. Penulis mengharapkan semoga buku ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama ilmu dalam bidang pendidikan matematika.

**MONOGRAF PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PREPROSPEC BERBANTUAN TIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS MAHASISWA** - NURIANA RACHMANI DEWI 2020-12-28

Monograf ini berisi penelitian tentang pengembangan Pembelajaran Preprospec Berbantuan TIK sampai pada tahap penyebaran, di mana pembelajaran tersebut dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis mahasiswa. Pada monograf ini juga disajikan telaah tentang kemampuan pemecahan masalah matematis mahasiswa yang mendapatkan Pembelajaran Preprospec Berbantuan TIK baik secara keseluruhan, ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis, ditinjau dari

Self-Renewal Capacity maupun ditinjau dari perspektif gender.

**Pedoman memilih menyusun bahan ajar dan teks mata pelajaran** - 2007

Guidelines of curriculum planning for junior high schools in Indonesia.

**Pedoman model penilaian kelas** - 2006

*Kemampuan Komunikasi Digital Matematis* - Surya Amami Pramuditya 2021-05-17

Buku ini bertujuan untuk memberikan gambaran positif karakteristik kemampuan komunikasi digital matematis siswa pada pembelajaran role play berbantuan game edukasi matematika, serta hubungannya dengan kemampuan komunikasi matematis, kemampuan pemahaman matematis serta kemampuan representasi matematis. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang secara pesat telah memberikan perubahan dalam dunia pendidikan, seperti memunculkan era komunikasi berbantuan media digital. Kemampuan matematis berbantuan media digital didefinisikan sebagai kemampuan digital matematis. Game edukasi matematika merupakan alat untuk merepresentasikan kemampuan komunikasi digital matematis. Buku ini dapat memberikan manfaat yaitu membuka wawasan masyarakat khususnya guru mengenai karakteristik dan strategi kemampuan komunikasi digital matematis siswa dalam pembelajaran di masa digital. Game edukasi matematika sebagai salah satu media pembelajaran digital diharapkan dapat membantu kemampuan komunikasi digital matematis siswa (terdiri atas kemampuan pemahaman dan kemampuan representasi matematis) dalam mempelajari materi, dari tahap awal konkrit sampai ke tahap abstrak. Pembelajaran yang lebih interaktif memberikan kemudahan kepada siswa dalam mencapai setiap kompetensi, sehingga mereka lebih termotivasi belajar matematika. Dalam pelaksanaannya, diharapkan komunikasi matematis berbantuan media digital dilakukan dengan baik.

*Sosok Guru Impartiality dan Pembelajaran Matematika Inovatif* - Karman La Nani 2022-03-10

uku ini disajikan dalam XII (dua belas) bab yang berupaya menguraikan

dan menjelaskan tentang sosok guru impartiality, sifat-sifat matematika dengan beberapa modal pembelajaran yang bersifat inovatif. Secara terperinci ke 12 bab tersebut, meliputi: BAB 1 Pendahuluan; BAB 2 Guru Impartiality dalam Pembelajaran Matematika; BAB 3 Belajar Berkomunikasi dan Komunikasi untuk Belajar Matematika; BAB 4 Pentingnya Penggunaan Software MATLAB dalam Pembelajaran Matematika; BAB 5 Kepedulian Guru Matematika dalam Mengembangkan Kemampuan Penalaran Matematis; BAB 6 Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Pengembangan Academic Help-Seeking Siswa dalam Pembelajaran Matematika; BAB 7 Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Penalaran Logis Matematis Siswa; BAB 8 Menurunkan Kecemasan dan Perilaku Menolak Bantuan pada Siswa dalam Pembelajaran Matematika suatu Pendekatan Kooperatif Learning; BAB 9 Konstruksi Regulation Skill dan Help-Seeking Behavior dalam Pembelajaran Matematika; BAB 10 Regulasi Project-Based Learning sebagai Stimulus dalam Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Kecakapan Statistis; BAB 11 Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Ditinjau dari Peningkatan Kemampuan Penalaran Logis Matematis; BAB 12 Mengkonstruksi Pengembangan Kemandirian Belajar Matematika Siswa melalui Pembelajaran Eksploratif

*Konsep Dasar Matematika* - Nazariah 2022-06-28

Penalaran Matematika, Pengantar Logika, Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear, Relasi Dan Fungsi, Pertidaksamaan Kuadrat, Pola Bilangan Dan Barisan Bilangan, Deret Bilangan, Geometri, Geometri Transformasi, Permutasi Dan Kombinasi, Peluang, Pengolahan Data Dan Pemecahan Masalah

*Buku Ajar: Evaluasi Pembelajaran Matematika* - Emy Sohilait 2021-09-02  
Evaluasi Pembelajaran Matematika (MKB IN 0348) dengan jumlah bobot 3 SKS merupakan salah satu mata kuliah keahlian pedagogik yang wajib dipelajari mahasiswa semester V (lima) prodi Pendidikan Matematika STKIP Gotong Royong Masohi. Tujuan dari perkuliahan ini membekali mahasiswa sebagai calon guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran khususnya mata pelajaran matematika serta kompeten dalam

mengaplikasikannya. Materi yang dipelajari dalam mata kuliah ini yaitu hakikat evaluasi pembelajaran, ruang lingkup evaluasi pembelajaran, pengembangan penilaian tes uraian, pengembangan penilaian tes objektif, pengembangan penilaian nontes, analisis kualitas instrumen, teknik menganalisis item hasil belajar, teknik pengolahan penilaian dan tindak lanjut hasil evaluasi. Buku ajar ini juga dilengkapi dengan diskusi, latihan dan tugas guna meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi buku ajar ini. Kemampuan akhir yang diperoleh setelah mempelajari seluruh isi buku ajar adalah memiliki kompetensi membuat instrumen evaluasi pembelajaran matematika, melakukan uji coba di kelas dalam skala kecil maupun besar, menganalisis kualitas instrumen, dan membuat keputusan tentang hasil analisis.

*Pemecahan Masalah Literasi Matematis Ditinjau dari Adversity Quotient (AQ)* - Novia Dwi Rahmawati, S.Si., M.Pd. 2022-07-01

Memasuki Revolusi Industri 4.0 sumber daya manusia yang bermutu merupakan faktor penting. Salah satunya peranan literasi matematis dalam membentuk SDM yang bermutu. Literasi Matematis menekankan kemampuan peserta didik untuk menganalisis, memberi alasan dan mengkomunikasikan ide secara efektif pada pemecahan masalah yang mereka temui.

*Inovasi Pembelajaran Matematika Di SD (Problem Based Learning Berbasis Scaffolding, Pemodelan Dan Komunikasi Matematis)* - Aryanti 2020-06-01

Tujuan pembelajaran matematika di sekolah dasar, secara rinci telah dituangkan dalam Permendiknas No. 22 (Depdiknas, 2006) yang bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan (1) memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma; (2) menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika; (3) memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh; (4) mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau lainnya untuk menjelaskan keadaan atau masalah; (5)

memiliki sikap menghargai penggunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari. Uraian ini menggambarkan betapa pentingnya pelajaran matematika bagi seorang siswa, khususnya dalam menyiapkan siswa tersebut untuk melanjutkan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi dan menjadi bekal serta alat dalam menghadapi masalah yang dihadapi. Buku ini terdiri atas 6 bab, bab 1 berisi tentang inovasi pembelajaran matematika sekolah dasar, bab 2 berisi tentang Problem Based Learning, bab 3 berisi tentang Scaffolding, bab 4 berisi tentang pembelajaran Problem Based Learning berbasis Scaffolding, bab 5 berisi tentang pemodelan matematis, dan bab 6 berisi tentang komunikasi matematis. Inovasi Pembelajaran Matematika Di SD (Problem Based Learning Berbasis Scaffolding, Pemodelan Dan Komunikasi Matematis) ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak\*

#### **Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika II (SNPMAT II) - Kadir dkk. 2019-10-31**

Prosiding ini memuat 43 makalah yang disajikan dalam Seminar Nasional Pendidikan Matematika II dengan tema "Pembelajaran Matematika dalam Era Revolusi 4.0". Tiga makalah pembicara utama dimuat dalam prosiding ini: Prof. Tatag Yuli Eka Siswono (Universitas Negeri Surabaya), Dr. Hari Wibawanto (Universitas Negeri Semarang), dan Dr. Kodirun (Universitas Halu Oleo).

#### Computational Thinking dan Literasi Matematika dalam Tantangan Asesmen Nasional - Santika Lya Diah Pramesti, dkk. 2021-09-15

Pendidikan di Indonesia akan maju dan berhasil jika beberapa aspek saling berkesinambungan. Tiga pilar utama dalam pendidikan utamanya yaitu pembelajar atau peserta didik, pengajar sebagai fasilitator, dan bahan ajar sebagai media informasi yang akan diberikan kepada peserta didik. Berdasarkan ketiga pilar tersebut, maka keberhasilan pembelajaran salah satunya ditentukan oleh kualitas bahan ajar. Kualitas yang dimaksud di sini adalah bahan ajar tersebut harus sesuai dengan tujuan pendidikan, khususnya tujuan pembelajaran matematika. Tuntutan kurikulum pada saat ini juga harus mendukung dan mengoptimalkan keterampilan di era 4.0. Tentunya, ini menjadi tugas

besar bagi para pendidik agar dapat menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien. Salah satu poin penting dalam pembelajaran matematika agar bisa optimal adalah kemampuan algoritma atau berpikir secara terstruktur. Kemampuan tersebut tertuang dalam computational thinking. Beberapa pendidikan luar formal di Indonesia saat ini sudah berfokus pada kemampuan berpikir komputasi (computational thinking). Pentingnya computational thinking ini tidak hanya berpusat pada penyelesaian masalah, tetapi lebih ke proses pengembangan dan identifikasi masalah untuk kemudian diselesaikan dengan algoritma yang terstruktur. Kemampuan CT ini juga selaras dengan literasi matematika. Di mana peserta didik merumuskan, menggunakan dan menginterpretasi matematika dalam berbagai konteks. Hal ini mencakup penalaran matematika dan menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematis untuk menggambarkan, menjelaskan, dan memprediksi fenomena. Literasi Matematika dan computational thinking ini akan mendukung asesmen nasional yang saat ini dicanangkan oleh Kementerian Pendidikan di Indonesia.

#### **BAHAN AJAR MATEMATIKA BERNUANSA STEM** - Muhammad Ainun Niam, S.Pd. 2020-07-30

Bahan ajar ini digunakan sebagai pegangan peserta didik pada jenjang Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah berdasarkan kurikulum 2013 dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan koneksi dan komunikasi matematis peserta didik. Bahan ajar ini berisi materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) yang dilengkapi dengan indikator kemampuan koneksi matematis serta Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai yang dilengkapi dengan indikator kemampuan komunikasi matematis.

#### **Problem Solving, Reasoning, and Communicating, K-8** - Arthur J. Baroody 1993

This stand-alone unit describes the rationale for the sweeping reforms recommended by the Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics recently developed by the National Council of Teachers of Mathematics (NCTM).

#### **PISA, Power, and Policy** - Heinz-Dieter Meyer 2013-05-13

Over the past ten years the PISA assessment has risen to strategic prominence in the international education policy discourse. Sponsored, organized and administered by the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), PISA seems well on its way to being institutionalized as the main engine in the global accountability regime. The goal of this book is to problematize this development and PISA as an institution-building force in global education. It scrutinizes the role of PISA in the emerging regime of global educational governance and questions the presumption that the quality of a nation's school system can be evaluated through a standardized assessment that is insensitive to the world's vast cultural and institutional diversity. The book raises the question of whether PISA's dominance in the global educational discourse runs the risk of engendering an unprecedented process of worldwide educational standardization for the sake of hitching schools more tightly to the bandwagon of economic efficiency, while sacrificing their role to prepare students for independent thinking and civic participation.

*Efektif Belajar Matematika dengan Model Learning Cycle 7E* - Leni Maulani, M.Pd.

Beberapa topik yang dibahas dalam buku ini diantaranya adalah apa dan bagaimana pembelajaran Model Learning Cycle 7E itu, masalah matematis pemecahannya, komunikasi matematis, hakikat self regulated learning dalam pembelajaran, mengenal lebih dekat adversity quotient dalam pembelajaran, efektivitas Learning Cycle 7E dalam meningkatkan pemecahan masalah matematis berdasarkan kam dan aq, efektivitas Learning Cycle 7E dalam meningkatkan komunikasi matematis berdasarkan kam dan aq, gambaran pencapaian ketuntasan kemampuan pemecahan dan komunikasi matematis, dan hasil kajian empiris antara pemecahan masalah, komunikasi matematis, srl dan aq.

### **MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN SOFTWARE GEOGEBRA UNTUK KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN SELF CONFIDENCE SISWA SMA**

- Arie Anang Setyo, S.Pd., M.Pd 2020-11-29

Buku ini merupakan buku monograf dengan judul Model Pembelajaran

Problem Based Learning Berbantuan Software Geogebra Untuk Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Self Confidence Siswa Sma. Buku ini membahas tentang teori dan hasil penelitian terkait Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Software Geogebra dalam kaitannya terhadap kemampuan komunikasi Matematis Dan Self Confidence Siswa Sma.

**Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian** - Dr. Heru Kurniawan, M.Pd. 2021-12-01

Buku ini ditulis sebagai bentuk penghormatan kepada para dosen yang telah menularkan ilmunya kepada penulis, sekaligus menjawab kegelisahan mengenai pengembangan instrumen penelitian yang banyak digunakan untuk menyusun tugas akhir mahasiswa. Buku ini terdiri dari beberapa bab yang disusun secara hierarki dari konsep dasar instrumen penelitian hingga pengembangan contoh soal. Buku ini juga menyajikan secara teoretis dan praktis mengenai pengembangan instrumen penelitian berupa tes prestasi yang terdiri dari tes pilihan ganda dan tes uraian. Instrumen nontes terdiri dari angket, wawancara, dan observasi. Instrumen tes nonprestasi disajikan berupa tes berpikir kritis, berpikir kreatif, komunikasi, dan sebagainya. Buku ini juga menjelaskan mengenai kevalidan, analisis butir tes, dan reliabilitas instrumen penelitian secara praktis baik berupa teori pendukung maupun perhitungan sederhananya.

**Hakikat Belajar dan Pembelajaran** - AMRAL, S.Pd., M.Pd. & ASMAR, S.Pd., M.Pd.

Hakikat Belajar dan Pembelajaran PENULIS: AMRAL, S.Pd., M.Pd. & ASMAR, S.Pd., M.Pd. Ukuran : 14 x 21 cm ISBN : 978-623-270-110-6 Terbit : Mei 2020 [www.guepedia.com](http://www.guepedia.com) Sinopsis: Proses belajar pada hakikatnya juga merupakan kegiatan mental yang tidak dapat dilihat. Artinya, proses perubahan yang terjadi dalam diri seseorang yang belajar tidak dapat disaksikan. Manusia hanya mungkin dapat menyaksikan dari adanya gejala-gejala perubahan perilaku yang tampak. Pada dasarnya, belajar adalah masalah setiap orang. Dengan belajar maka pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, nilai, sikap, tingkah laku, dan semua perbuatan manusia terbentuk, disesuaikan dan dikembangkan. [www.guepedia.com](http://www.guepedia.com)

Email : guepedia@gmail.com WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

### **LITERASI MATEMATIKA PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**

**(ABK)** - Lisda Ramdhani, M.Pd. Azra Fauzi, M.Pd. Muhammad

Salahuddin, M.Pd. 2023-01-01

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan buku referensi ini. Salawat serta salam mudah-mudahan tetap tercurah-limpahkan kepada Nabiullah Muhammad SAW, sang revolusioner sejati. Kami persembahkan buku ini untuk: 1. Ayah dan ibu yang kami sayangi, saudara-saudara yang kami cintai, beserta seluruh keluarga tercinta, terima kasih atas segala yang telah berikan dengan tulus ikhlas, menyayangi, mendoakan, serta dukungan dan pengorbanan, baik moril maupun materil. Ini adalah wujud dari harapan dan cita-cita bersama, semoga kami menjadi manusia yang terdidik. 2. STKIP Harapan Bima dan Teman-teman Dosen, terima kasih atas segala bantuan dan dukungan selama ini menjadi partner, kami senang menjadi bagian dari kalian. 3. Kemendikbud Ristek, terima kasih atas pendanaan untuk tulisan kami. 4. Seseorang yang selalu berusaha untuk menjadi versi terbaik dalam hidup "AkuKamu" semoga dimudahkan, sehat selalu bahagia selalu ya. Yang bersedia menjad partner terbaik terimakasih untuk segalanya. 5. Para pembaca buku ini, semoga dapat menjadi referensi terbaik dalam menghadapi anak-anak, adek-adek maupun saudara kita yang memiliki kelebihan maupun keunikan.

*Pendidikan Matematika Realistik untuk Membelajarkan Kreativitas dan Komunikasi Matematika* - Marzuki Ahmad 2022-08-25

Kreativitas merupakan kemampuan yang harus dimiliki siswa atau peserta didik dalam kegiatan pembelajaran khususnya pembelajaran matematika. Tanpa kreativitas yang baik pada maka siswa akan kesulitan memecahkan berbagai permasalahan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran. Selain itu siswa juga diharapkan memiliki kompetensi kemampuan komunikasi yang baik sehingga kreativitas yang dimiliki siswa dapat diungkapkan atau dinyatakan baik secara lisan maupun tulisan. Pengembangan keterampilan ini membutuhkan suatu kegiatan

pembelajaran yang sistematis serta tepat guna sehingga keterampilan yang diharapkan tersebut dapat tercapai. Suatu pendekatan dalam pembelajaran matematika masa kini yang relevan terhadap peningkatan kompetensi tersebut adalah pendekatan pendidikan matematika realistik. Pendekatan ini memandang kegiatan pembelajaran matematika sebagai aktivitas yang harus dilakukan, sehingga siswa akan terlibat langsung dalam kegiatan belajar. Siswa dalam pembelajaran aktif menemukan konsep konsep matematika yang dilanjutkan dengan pemecahan masalah matematika baik secara individu maupun kelompok. Dalam kegiatan pembelajaran siswa terangsang kreatif dalam pemecahan masalah dan mengkomunikasikan hasil pemecahan masalah dengan baik. pendekatan pembelajaran ini akan memberikan pengembangan keterampilan bermatematika pada siswa. Harapannya, melalui hal yang demikian dapat menambah pengetahuan dan wawasan pembaca dalam menerapkan kegiatan pembelajaran matematika yang dapat membelajarkan keterampilan bermatematika siswa.

**KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR** - Neneng Aminah, M.Pd Ika Wahyuni, S.Pd, M.Si

Pembelajaran adalah inti dari aktivitas pendidikan. Proses belajar mengajar, yang saat ini lebih dikenal dengan istilah pembelajaran, menjadi salah satu aspek utama penentu kualitas pendidikan. Oleh sebab itu pemecahan masalah rendahnya kualitas pendidikan harus difokuskan pada kualitas pembelajaran. Dalam konteks ini, guru memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Atas dasar itulah, buku ini disusun sebagai bahan referensi yang lengkap bagi para calon guru agar kelak dapat melaksanakan perannya sebagai guru secara optimal. Karena pada umumnya, guru tidak dilahirkan tetapi dibentuk terlebih dahulu melalui proses pembelajaran dan latihan. Pembelajaran adalah inti dari aktivitas pendidikan. Proses belajar mengajar, yang saat ini lebih dikenal dengan istilah pembelajaran, menjadi salah satu aspek utama penentu kualitas pendidikan. Oleh sebab itu pemecahan masalah rendahnya kualitas pendidikan harus difokuskan pada kualitas pembelajaran. Dalam konteks ini, guru memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Atas dasar itulah, buku ini disusun

sebagai bahan referensi yang lengkap bagi para calon guru agar kelak dapat melaksanakan perannya sebagai guru secara optimal. Karena pada umumnya, guru tidak dilahirkan tetapi dibentuk terlebih dahulu melalui proses pembelajaran dan latihan.

**Monograf PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN DALAM PEMBELAJARAN FISIKA** - Darmawan Harefa, S.Pd., M.Pd. 2021-11-20

**Pintar Matematika 4B** - Purwanto I., Tumijan P., Budi Santosa Y.

**Model pembelajaran kooperatif TTW (think talk write) untuk meningkatkan komunikasi matematik dan sikap positif siswa** - Ribka Kariani Br. Sembiring, S.Si., M.Pd.

**Kerjasama Berliterasi melalui Modul Bermuatan Budaya Lokal Berpendekatan Realistik** - Nur Laesiyah Fitriyanti, M.Pd. 2020-05-31

*Senarai Penelitian Seminar Nasional Matematika Ke-11 Universitas Gadjah Mada "Peran Matematika Dalam Pemodelan Risiko Keuangan Yogyakarta, 22 September 2019* - Subanar 2020-09-01

Buku prosiding ini berisi kumpulan paper yang telah dilombakan dan diseleksi dalam Lomba Paper Matematika Nasional tersebut. Penyusunan prosiding ini dimaksudkan untuk memberikan penghargaan kepada para peserta lomba atas karyanya sekaligus untuk menyebarkan karyanya, sehingga diharapkan dapat memberikan kebermanfaatan untuk kita semua. Senarai Penelitian Seminar Nasional Matematika Ke-11

Universitas Gadjah Mada "Peran Matematika Dalam Pemodelan Risiko Keuangan Yogyakarta, 22 September 2019 ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak

*Model-Model Pembelajaran Kreatif dan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar* - Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. 2022-09-21

Buku ajar ini terdiri atas 20 bab yang kesemuanya terkait dengan model-model pembelajaran SD terutama mata kuliah Kreativitas dan berpikir Kritis. Buku ajar ini dimulai dari Bab I yang berisi pendahuluan, tujuan,

ruang lingkup isi buku, dan manfaat yang dapat diperoleh setelah mempelajari buku ajar ini.

*Problematika Pembelajaran Matematika* - Ernawati 2021-09-28  
Matematika mempunyai peranan yang sangat besar dalam mengembangkan kemampuan berpikir manusia. Sebagai salah satu ilmu dasar, matematika memegang peranan penting dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada siswa jenjang pendidikan, baik pendidikan umum maupun pendidikan kejuruan, mulai dari pendidikan dasar sampai perguruan tinggi. Untuk itu pengembangan pembelajaran matematika sangat dibutuhkan karena keterkaitan dengan penanaman konsep pada siswa yang nantinya para siswa tersebut juga ikut andil dalam pengembangan matematika lebih lanjut ataupun dalam pengaplikasian matematika dalam kehidupan sehari-hari.

*Kumpulan Soal Matematika Setara PISA (Programme for International Student Assessment)* - Aulia Maqshum, T. Marwanda, Irnanda, Rahmah Johar, Yusrizal, Muhammad Subianto, M. Duskri, Ulya Rohaizati 2022-12-12

Programme for International Student Assessment (PISA) merupakan salah satu penilaian internasional yang dikembangkan oleh Organization for Economic Cooperation (OECD) yang bertujuan untuk menilai dalam tiga tahun sekali tentang kemampuan literasi peserta didik usia 15 tahun dalam literasi membaca (reading literacy), matematika (mathematical literacy), dan sains (scientific literacy). Penilaian yang dilakukan dalam PISA berorientasi ke masa depan, yaitu menguji kemampuan anak untuk menggunakan keterampilan dan pengetahuan mereka dalam menghadapi tantangan kehidupan nyata, tidak semata-mata mengukur kemampuan yang dicantumkan dalam kurikulum di sekolah. Namun, kemampuan literasi matematis siswa Indonesia berada pada level rendah. Oleh karena itu siswa Indonesia perlu dibiasakan menyelesaikan soal-soal setara PISA yang dikembangkan berdasarkan konteks Indonesia. Buku ini menyajikan soal-soal setara PISA yang dikembangkan melalui penelitian dan memenuhi kriteria valid, praktis, dan memiliki efek potensial.